# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** I.O | **Počet žiakov:**  15 | | **Dátum:** 20.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Chémia okolo nás | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné ....pexeso, slepá mapa s pojmami.........................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1min | **1. organizačno-administratívna časť**  Pozdravím sa a opýtam na chýbajúcich žiakov, ktorých následne zapíšem do mobilnej aplikácie EduPage. Zapíšem učivo. |  |
| 1min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakom vysvetlím, aká bude náplň dnešnej hodiny a aké sú naše ciele. Taktiež im poviem, ako bude prebiehať naša vyučovacia hodina. |  |
| 2min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Opýtam sa, či si pamätajú nejaké pravidlá laboratórneho poriadku a niektorých žiakov si vyvolám, aby mi slovne povedali niektoré z nich. Taktiež skontrolujem, či majú nalepené v zošitoch podpísané laboratórne poriadky. |  |
| 13min | **4. osvojovanie nového učiva**  Žiakom rozdám vopred pripravené pracovné listy (Príloha č. 12), ktoré budeme spoločne dopĺňať. Budem im klásť otázky, čo si o tom myslia a či majú vlastné nápady týkajúce sa doplnenia a danej témy. Týmto obohatím ich doterajšie vedomosti o tom, kde všade sa nachádza chémia a z akých materiálov sú vyrobené veci, ktoré bežne používajú vo svojom živote. |  |
| 24min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Na prehlbovanie učiva žiakov rozdelím do skupiniek podľa farieb oblečenia, ktorým rozdám mapu (Príloha č. 13), na ktorej budú vyznačené mestá a dookola budú látky, ktoré sa v daných mestách vyrábajú. Žiaci budú musieť správne priradiť látku k mestu. Aby sa žiaci viac snažili, táto aktivita bude prebiehať súťažnou formou, pretože ktorá skupinka bude mať priradené všetky pojmy správne, bude odmenené známkou 1. Ďalšou aktivitou bude chemické pexeso (Príloha č. 14), kde budú mať látky a materiál z ktorých sa daná látka vyrába. Taktiež skupinka, ktorá bude mať pexeso ako prvá pospájané správne bude odmenená motivačnou známkou 1. Po ukončení aktivít si so žiakmi prejdeme ešte raz čo sa dnes naučili pomocou Power pointovej prezentácie. (Príloha č. 15) |  |
| 2min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom pripomeniem, že pracovný list, ktorý dostali je plnohodnotný učebný materiál, z ktorého sa majú pripravovať na budúcu hodinu. Sami zhrnú najpodstatnejšie fakty, ktoré sme prebrali. |  |
| 2min | **7. hodnotenie a záver**  V závere hodiny zapíšem motivačné 1 žiakom, ktorí boli prví v pripravených aktivitách do aplikácie EduPage, poďakujem za aktivitu a spoluprácu. Opýtam sa, čo sa na VH dnes dozvedeli ako celkom novú informáciu, ktorú zatiaľ nevedeli. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č. 12

Príloha č.13

Príloha č.14

Príloha č.15

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**